

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Eötvösova ul. 64, 94501 Komárno za školský rok 2024/25

Prerokované v Pedagogickej rade školy
dňa 21.10.2025

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

s c h v á ľ i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2024/2025

.....
Jarmila Ságiová
predseda Rady školy
pri Materskej škole
Eötvösova ul. 64. Komárno

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto: Komárno
s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Eötvösova ul. 64.
za školský rok 2024/2025

.....
Mgr. Béla Keszegh
primátor mesta, za zriaďovateľa

Predkladá:
PaedDr. Judita Nagy Ortuta
riaditeľ/ka školy

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č.435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Koncepčný zámer rozvoja školy
3. Hodnotiaca správa metodického združenia
4. Aktivity a podujatia materskej školy
5. Informácie o činnosti rady školy

a) Základné identifikačné údaje o škole.

názov školy	Materská škola evidenčný kód MŠ: 710035136
adresa školy	Eötvösova ul. 64, 945 01 Komárno
kontakt	035/7730 865, 035/7730 867
mailová adresa	mseotvosa64@komarno.sk
webová adresa	www.mseotvosa64.sk
vedúci zamestnanci	PaedDr. Judita Nagy Ortuta – riaditeľka MŠ Erika Hengeričová – zástupkyňa MŠ
Rada školy	Jarmila Ságiová – pedagogický zamestnanec MŠ/ predseda RŠ Bc. Katarína Biskupičová - pedagogický zamestnanec MŠ/člen Júlia Bohušová – tech. – hospod. zamestnanec MŠ/člen Mgr. Daniela Bratská – rodič/člen Mgr. Roman Gubó – rodič/člen Silvia Lengyelová - rodič/člen Mgr. Mária Kubíková – delegát mestského zastupiteľstva/člen Róbert Szayka - delegát mestského zastupiteľstva/člen MUDr. Anton Marek - delegát mestského zastupiteľstva/člen

b) Základné identifikačné údaje o zriaďovateli.

údaje o zriaďovateli	od 1. júla 2002 je zriaďovateľ Mesto Komárno nám. gen. Klapku 1, 945 01 Komárno
Kontakt	035/2851212
Adresa elektronickej pošty:	info@komarno.sk

c) Údaje o Rade školy.

Rada školy pri MŠ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 06.05.2025. Funkčné obdobie sa začalo dňom ustanovujúcej schôdze dňa 03.06.2025 na obdobie 4 rokov. V školskom roku 2024/25 zasadala dňa 28.10.2024. Prítomných bolo 9 členov. Členovia RŠ dostali e-mailom výročnú správu za školský rok 2023/2024, zároveň boli oboznámení s krúžkami, ktoré schválili PZ v školskom roku 2024/25, a to loptové hry z projektu SFZ Bratislava za spolupráce KFC Komárno, anglický jazyk pre školopovinných pod vedením PZ Silvii Lengyelovej a predplavecká príprava v spolupráci s lektorkami z CVČ Komárno.

Prítomní boli oboznámení z výročnou správou RŠ, správou o čerpaní finančných prostriedkov a správou o výchovno-vzdelávacej činnosti za minulý školský rok 2023/2024. V diskusii neboli žiadne pripomienky

d) Údaje o počte detí v materskej škole.

Materská škola naplnila v školskom roku 2024/25 šesť tried, s počtom zapísaných detí 121.

trieda	veková kategória	výchovný jazyk	počet detí	počet detí s odloženou šk. dochádzkou	počet detí s ŠVVP
mackovia	4 - 6 ročné deti	slovenský	18	0	0
včielky	4-6 ročné deti	slovenský	20	0	0
lienky	4-6 ročné deti	slovenský	21	1	0
motýliky	4-5 ročné deti	slovenský	21	0	0
žabky	3-4 ročné deti	slovenský	20	0	0
veveričky	3-6 ročné deti	slovenský	21	3	2
Spolu			121	4	2

V školskom roku 2024-2025 bolo prijatých 35 nových detí, všetkým žiadostiam sa vyhovel. Celkový počet detí bol 121, z toho 42 školopovinných. Do základných škôl bolo prijatých 40 detí a 2 deťom sa vyhovel žiadosti o pokračovanie predprimárneho vzdelávania.

ZŠ	Počet detí	s návrhom na odklad
Rozmarínova ZŠ s VJS	20	1
Komenského ZŠ s VJS	3	
Pohraničná ZŠ s VJS	6	
ZŠ Marianum s VJM	1	
ZŠ Eötvösa 39	8	
ZŠ Práce	1	
ZŠ Jókaiho Móra	1	1
ZŠ Búč	1	
Spolu:	42	2

e) Údaje o počte pedagogických a ďalších zamestnancov.

V materskej škole pôsobilo v školskom roku 14 pedagogických zamestnancov / z toho 1 pedagogický asistent, 1 špeciálny pedagóg na 50% úväzok a 5 nepedagogických zamestnancov.

f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy.
Zo 14 -tich pedagogických zamestnancov je 14 kvalifikovaných.

p.č.	meno a priezvisko	funkcia	Kvalifikovanosť v kategórii
1.	PaedDr. Judita Nagy Ortuta	riadiťka	PZ s 2. atestáciou
2.	Erika Hengeričová	zástupca	PZ s 1. atestáciou
3.	Andrea Bálintová	učiteľka	PZ s 1. atestáciou
4.	Jarmila Forróová	učiteľka	PZ
5.	Eva Csíková	učiteľka	PZ
6.	Silvia Lengyelová	učiteľka	PZ s 1. atestáciou
7.	Klaudia Laláková	učiteľka	PZ
8.	Mgr. Viktória Jamriška	učiteľka	PZ
9.	Gabriela Kolláriková Bendíková	učiteľka	PZ s 1. atestáciou
10.	Jarmila Ságiová	učiteľka	PZ
11.	Tatiana Hebelková	učiteľka	Začínajúci PZ
12.	Ing. Lenka Kürthyová	učiteľka	PZ
13.	Bc. Katarína Biskupičová	učiteľka	PZ
14.	Mgr. Beáta Kulichová	učiteľka	PZ – ped. asistent

g) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.

Plán aktivít bol vypracovaný interným metodickým združením, schválený pedagogickou radou. Aktivity boli nasmerované na profiláciu a zameranie materskej školy, vzdelávať rozprávkami, viesť k zdravému životnému štýlu a k správnej životospráve, k pohybu proti obezite, k ochrane životného prostredia a k empatii, udržiavať kultúrne tradície našich predkov cez kultúrne vystúpenia, výstavy, besiedky. Rovnako skvalitniť prípravu predškolákov zameraním sa na predčitateľskú a digitálnu gramotnosť.

	mesiac	názov aktivity	forma
1.	IX	Dopraváčik - Bécépáčik	dopravnom ihrisku v MŠ si precvičovali teóriu, techniku a bezpečnosť kolobežkovania.
2.	IX	Tiki - taki	Športové dopoludnie v ZŠ Eötvösova 39.
3.	X	Zeleninkové šialenstvo	Zahájenie projektu: Zeleninkové šialenstvo Projekt zameraný na zdravú životosprávu.
4.	X	Pohybom ku zdraviu – Európsky týždeň športu	Športovo – náučné dopoludnie v UJS

5.	X	Dentálna hygiena – zdravý životný štýl	Dentálna hygiena, návšteva asistentky z RÚVZ v KN, ktorá teoreticky aj prakticky vysvetlila, aká je dôležitá hygiena a ako správne postupovať pri čistení chrupu a ako zdravou výživou predchádzať zubnému kazu.
6.	X	Divadlo Kotkodák	Neposlušné kozliatka
7.	X	Deti seniorom	Mesiac úcty k starším – program školopovinných – veveričky, lienky
8.	X -XI	Deň Materských škôl – pochod a Halloween – Škola čarodejníkov Svetlonosi – bádanie, experimentovanie s tekvicami	Halloween – priblíženie jesenných tradícií, vyrezávaním tekvic a prenesením detských duší zázračným vlakom do imaginárneho sveta čarodejníkov, mágie, kúziel a pokusov spestrením rôznych tancov, piesní a zábavy v kostýmoch medzi autentickými kulisami.
9.	XI	Hvezdáreň – exkurzia Hurbanovo	Triedy veveričky a lienky navštívili hvezdáreň v rámci témy Vesmír
10	XII	Oslavy Mikuláša – Neporiadni škriatkovia	Divadelné spracovanie príchodu Mikuláša, anjela, anjelíkov a neposlušných škriatkov.
11	XII	Pečenie medovníkov Vianočné posedenia Deti - deťom a seniorom	Vianočné posedenia tried s rodičmi, s deťmi a seniormi z klubu dôchodcov a PZ v dôchodku Ukážky triednych programov: – Perinbabka tr. lienky, - Čert, Terezka a Mikuláš – tr. Veveričky, - Vianočná jedlička a zvieratká – tr. Motýliky, Žabka a mravčekovia – tr. Včielky
12	II	Karneval Žonglér – iluzionista	Triedne karnevaly prebiehali formou zábavných hier, súťaží a nespútanej zábavy spojenej s tancom v rôznych maskách.
13	II	ZŠ Rozmarínova ZŠ Pohraničná ZŠ Komenského ZRPŠ – školopovinných	Športové aktivity, tvorivé dielničky Tvorivo – rozprávkové dielne so žiakmi v triede Veveričky Informácie o jednotlivých ZŠ
14	III	Eurorozprávky, alebo z krajiny do krajiny	Interný projekt, kde každá trieda predstaví výsledný produkt z ľubovoľnej rozprávky (výstava, dramatizácia, maketa).
15	III	Víla Envirka Deň Zeme	Interný projekt - oboznámiť deti zo zdravým životným štýlom a zmenou prístupu k životnému prostrediu.
16	III	Deti seniorom	Návšteva zariadenia na Špitálskej ul. Program – Ľudové tanečné pásmo – Keď som sa ja vydávala, Ej veje veter, – tr. veveričky
17	IV	Folklórne dni Folklórna Superstár -kmotry na návšteve	Folklórne dni v MŠ plné folklórnych tancov, piesní a archaických hudobných nástrojov Program FS Veselie – Začepčenie nevesty a prezentácia folklórnych tancov jedn tried
18	IV	Z truhlice starej matere	Výstavka predmetov dennej potreby zo starých čias.

19	IV	Projekt Tiki – taki Ruka - v ruke	účasť na projekte organizácie Tiki –taki s videonahrávkou ľud. Pásma – Kohútik jarabí
20	IV	Návšteva knižnice	výstava detskej výtvarnej tvorby
21	V	Deň rodiny	Kultúrne programy tried pre rodičov.
22	V	ROS - Deti deťom	Národné osvetové centrum - súťaž Mládež spieva 2025 – spevácky zbor. Deti prezentovali 3 piesne od hudobného skladateľa Vaša Patejdlá.
23	V	Deti - deťom	Prezentácia programov medzi triedami
24	V	Komárňanský chodníček, vláčičkom za poznaním Olympiáda škôlkarov	Vláčičkom za poznaním – spoznávať prírodu, architektúru, dopravu mesta. Športovo zábavné pohybové hry detí z rôznych MŠ mesta v športovej hale
25	V	Včelár -medár	Interaktívna beseda s Medom Dedom - včelárom p. Sedliakom z Martoviec, ktorý porozprával o živote včiel, zážitkové aktivity zamerané na zdravú životosprávu.
26	V	Projekt – Dajme spolu gol!	Športové hry zamerané na zdravý životný štýl a ochranu životného prostredia v spolupráci SFZ Projekt – Dajme spolu gól!
27	V	Policaťi a psodvi v MŠ	Náučná prehliadka jedn. profesií na školskom dvore.
28	V	Deň čistých rúk	Prednáška zdravotných sestier z nemocnice Agel
29	X-V	Návšteva ZUŠ	Exkurzia školopovinných do Výtvarného ateliéru a koncertnej sály, stretnutie s mladými umelcami
30	VI	Zeleninkové šialenstvo	Ukončenie projektu s ukážkami fotodokumentácií
31	VI	Bosonohá Olympiáda - Cesta Okolo sveta	Pokračovanie projektu – 4. ročník – pre správny vývoj klenby chodidla, hry na boso pod témou - V cirkuse
32	VI	Výlet Vodný mlyn a Ľudový dom	Výlet školopovinných detí do ľudového domu a k vodnému mlynu – po cestách našich predkoch
33	VI	Rozlúčková	Rozlúčka predškolákov.
34	Priebež.	Návštevy ZŠ	Komenského, Pohraničná, Rozmarínová
35	Priebež.	Profesionálne divadlá	Kotkodák, Janka a Danka, Knik – knak, Šašo Ľuboš...

Výtvarné súťaže:

Triedy prispeli svojimi výtvarnými prácami plnými kreativity, nápaditosti a vyjadrením svojich emócií a pocitov do nasledovných súťaží:

Žitnoostrovské pastelky 4 práce - triedy lienky a včielky – bez ocenenia

Vesmír očami detí – 6 prác - triedy lienky, veveričky a motýliky – bez ocenenia

h) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená.

1. Projekt Národného programu zdravia a Svetovej organizácie „Škola podporujúca zdravie“ od roku 1998. Pravidelný prísun ovocia a zeleniny, dodávka ovocia z Emilových sádov.
2. Dajme spolu gól – pohybom proti obezite - SFZ Bratislava od školského roku 2018/19. Týždenné športové loptové hry pod vedením skúsených trénerov z KFC Komárno.
3. Zeleninkové šialenstvo – od školského roku 2020/21. Celoročný zážitkový vzdelávací projekt v rámci prevencie obezity - „Ako naučiť deti jesť zeleninu“, ktorého autorka je pani Jarka Kreškóciová. Na základe vypracovaného dokumentu, ktorý sa prispôbil na podmienky materskej školy, sa uskutočňoval týždenne tzv. zeleninkový deň. Vytvorila sa aktívna spolupráca medzi MŠ, Školskou jedálňou a rodičmi. Zeleninkový deň bol celý prispôbený vždy danému druhu zeleniny, aby si deti čím lepšie a prístupnejšie osvojili jej využitie, spoznali vplyv na organizmus, obsah vitamínov a spôsob možnej prípravy a konzumácie. S obrovským pozitívnym zánietením deti zaujala praktická činnosť a v neposlednom rade samotná konzumácia zeleniny. Všetci s ochotou pomáhali už pri samotnej príprave prostredia na zážitkovú aktivitu. Každý mal k dispozícii zásterku, podložku so škrabkou, misku,... Deti sa naučili narábať so škrabkou, čistili a krájali zeleninu, konzumovali ju v surovom aj uvarenom stave, zhotovovali nátierky. Boli súčasťou celého procesu prípravy čím sa vypestoval v nich kladný vzťah k zdravému životnému štýlu. Spätná väzba od rodičov bola hodnotená veľmi kladne.
4. Bosonohá olympiáda - Zdravé nôžky do každej škôlky – Projekt Marcely Kramplovej (<https://www.zdravenozky.sk/bosonoha-olympiada/>) od školského roku 2021/22. Cieľom projektu je zdravý a zmysluplný pohyb motivačnými pohybovými hrami v rámci zdravého vývinu detských chodidiel. Projekt prebiehal v jednotlivých triedach v mesiaci máj. Vyvrcholením bolo celoškolské podujatie v rámci Dňa detí, ktoré sa zahájilo nástupom tried so zástavami a ich logom na fanfáry. Deti absolvovali na boso 12 hrových, zábavných stanovišť na tému „kontinenty“, kde si precvičovali klenbu chodidiel. <https://www.zdravenozky.sk/> Záver Bosonohá olympiáda na MDD už 3-tí ročník. Tento rok téma: *CESTA OKOLO SVETA* . Absolvovala celá MŠ.
5. Naša MŠ sa zúčastňuje na Európskom programe podpory spotreby ovocia a zeleniny v školách „ŠKOLSKÉ OVOCIE“ a „Školské mlieko“ s finančnou podporou Európskej únie

Interné projekty Materskej školy:

Halloween v Rokfortskej škole čarodejníkov - cieľom projektu je priblíženie jesenných tradícií, vyrezávaním tekvic a prenesením detských duší zázračným vlakom do imaginárneho sveta čarodejníkov, mágie, kúziel a pokusov spestrením rôznych tancov, piesní a zábavy v kostýmoch medzi autentickými kulisami začarovaného zámku.

Učíme sa spolu vychádzať s podtémami (priebežný):

- ✓ Naučme sa akceptovať a ctíť si každého človeka
- ✓ Naučme sa spolu rozprávať a nájsť riešenie
- ✓ Naučme sa podeliť sa a vystriedať sa
- ✓ Naučme sa byť čestní a hovoriť pravdu

– cieľom je podporiť porozumenie a spolunažívanie rôznych kultúr, viesť deti k tomu, aby pochopili podrobnosti i odlišnosti iných ľudí, vážiť si, ceníť si a akceptovať ich, učiť ako prejavovať láskavosť, úctu, toleranciu, ako vychádzať s rôznymi ľuďmi.

Eurorozprávky, alebo z krajiny do krajiny - cieľom je stručne sprostredkovať charakter (kultúru, zvyky, rastlinstvo, živočíšstvo, gastronómiu, hudbu, hlavné znaky, jazyk) zvolenej krajiny hraničiacej so Slovenskom, oboznámiť deti s jej pôvodnou, národnou

rozprávkou. V rámci projektu ponúknuť deťom také vzdelávacie aktivity, hry a činnosti, v ktorých sa kontinuálne integrujú vzdelávacie oblasti a ciele súvisiace s tematikou projektu. Výsledné produkty, výstupy projektu prezentovať vo forme výtvarných diel, tanečných choreografií, improvizácií a dramatizácie.

Folklórna superštar, alebo návrat do minulosti – cieľom projektu je oboznámiť deti s folklórom, s ľudovými zvykmi, obradmi, remeslami, tradíciami rôznych regiónov, porovnávať, ako sa žilo kedysi a dnes, rozšíriť zásobník ľudových piesní, tanečných prvkov ľudových tancov.

Dobrodružstvá víly Envirky – cieľom je utvárať základy citlivého a láskyplného vzťahu detí k prírode, ako k rastlinám, k živočíchom, vodstvu a ovzdušiu v súvislosti s ochranou vlastného zdravia, učiť deti k pravidlám kultúrneho správania sa v prírode, k spoluzodpovednosti za súčasný i budúci stav životného prostredia. Prezentovať spôsob, ako sa dá zvolená téma implementovať v procese hrou, zážitkovou formou s pútavými príbehmi rozprávkovej bytosti.

Komárňanský chodníček - cieľom je rozšíriť poznatky o krajine, regióne a meste, kde žijeme v súvislosti s tradíciami, zvykmi, podujatiami a sviatkami. Priamou účasťou podporiť podujatia mesta (Mladí záchranár, Olympiáda škôlok, potulky vláčikom ...).

Veronika - hudobno – pohybový projekt (priebežný)- jej hudbou, hrami a tancami, ktoré sú silným komunikačným zdrojom vytvárať a upevňovať sociálne a medziľudské vzťahy.

Eskimák – projekt je zameraný na rešpekt, toleranciu a spoznávanie iných kultúr, cieľom je rozšíriť poznatky o krajine, kde žijú eskimáci v súvislosti s ich prácou, tradíciami, zvykmi a celkovým ich životom.

i) Údaje o inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou.

V dňoch 08.04.2014 – 10.04.2014 bola vykonaná komplexná inšpekcia Štátnej školskej inšpekcie ŠIC Nitra, ktorú vykonali: Mgr. Jadranka Földesová, Mgr. Anna Dluhošová, Mgr. Magdaléna Šurániová.

Predmet školskej inšpekcie:

Zistiť stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Riadenie školy

1. na veľmi dobrej úrovni

Podmienky výchovy a vzdelávania

2. na veľmi dobrej úrovni

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania

3. na veľmi dobrej úrovni

j) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.

Materská škola disponuje s tromi dvojpodlažnými pavilónmi, v ktorých sú priestrané triedy so samostatnými umývarkami, šatňami, spálňami a skladmi. V prostredí materskej školy sa vytvárajú podmienky pre celkovú pohodu a rozvoj detí predškolského veku s dôrazom na ich individuálne potreby. Hrové kútiky sú umiestnené v priestoroch, ktoré sú vybavené účelovo a slúžia na spontánne i riadené hry a činnosti detí. Triedy sú vybavené staršou počítačovou technikou a každá trieda disponuje interaktívnou tabuľou. Digitálne technológie sú zastaralé, spomalené a už nespĺňajú kritériá kontability s PC komponentmi. Postupne ich treba nahradiť novšími technológiami. Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je

vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí. Vybavenie učebnými pomôckami, obnovenie detskej knižnice v triedach boli podľa potreby zabezpečované z finančných prostriedkov ZRPS. Dopravné ihrisko slúži na pohybové aktivity detí a hlbšie osvojenie si základov o doprave. Detské dopravné prostriedky neboli obnovené. Niektoré drevené preliezky boli revitalizované sponzorom. Dve z nich bude treba pre nevyhovujúci stav odstrániť.

k) Údaje o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a v oblastiach v ktorých má nedostatky

Vychádzalo sa zo zamerania materskej školy, na základe ktorého je zostavený Školský vzdelávací program pod názvom „SLNEČNICA“(2022). Medzi hlavné ciele ŠkVP patrili:

- skvalitňovanie pohybového režimu detí, zlepšenie celkového zdravotného stavu detí, efektívne rozvíjanie detí v športovo-pohybovej oblasti
- napĺňanie potrieb dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi z iných sociokultúrnych skupín, vnímanie rozmanitého prostredia a odlišnosti rôznych kultúr
- integrácia progresívnych, produktívnych a aktivizujúcich metód v kontexte so zážitkovým učením
- udržanie pozitívnej a pokojnej klímy, priaznivej sociálno-emocionálnej atmosféry školy spätnej s rodinnou, láskyplnou výchovou pre osobnostný rozvoj dieťaťa, v ktorom učiteľka pôsobí ako partnerka a facilitátor
- uspokojenie potrieb detí – potreba spolupatričnosti, uznania, sebarealizácie, radostného uvoľnenia, s cieľom vedieť spolupracovať v kolektíve i v skupinách, so sebarealizáciou a uplatnením sa, rešpektovanie rozdielnych predispozícií každého dieťaťa
- integrovanie rozprávok a príbehov do každej témy, keďže sa snažia viesť, učiť, vychovávať, inšpirovať, motivovať, pomáhať rozoznať dobro od zla a pripraviť na život a svet. Je v nich skrytých toľko múdrostí a silných posolstiev, že neexistuje žiaden superlatív, ktorý by to dokázal opísať.

Realizácia výchovy a vzdelávania sa uskutočňovala prostredníctvom rôznych organizačných foriem denných činností, ktorých súčasťou boli cielené vzdelávacie aktivity realizované aktivizujúcimi metódami vychádzajúcimi z hry, ktoré mali zakomponovaný maximálny podiel aktivizácie, tvorivosti, interaktivity, zážitku a motivácie. Vzdelávacie oblasti ako „Zdravie a pohyb, Umenie a kultúra, Jazyk a komunikácia“ boli neodmysliteľnou súčasťou každého dňa. Integráciou a spoločnou kontinuitou vzdelávacích oblastí, ktoré na seba nadväzovali a prehľbovali volené témy sa preferovalo modulové vyučovanie. Niektoré témy sa koncipovali do projektu, ktorý predstavoval plán činností na určitý časový úsek. Náročnosť konkrétnych činností sme prispôbovali veku a individuálnym osobitostiam detí.

V oblasti Jazyk a komunikácia sa v celku dobre rozvíjali komunikačné kompetencie s využitím rozvojového potenciálu písanej reči - aplikovaním jazykových hier, čítaním, nácvikom a prezentovaním literárnych diel, prezeraním náučných a encyklopedických kníh s využitím predčitateľskej gramotnosti (maľované čítanie, počúvanie a reprodukcia príbehov, dramatizácia, vytváranie nových príbehov, písanie prstom – chodenie prstom po napísanom texte,...). Nedostatky sa vyskytli v oblasti súvisiacej so správnou manipuláciou písacieho materiálu, slabú výdrž pri činnosti či nesprávne sedenie. Na odstránenie nedostatkov poslúžili podporné grafomotorické cvičenia. Medzi nedostatky patrí aj jazyková bariéra detí s maďarským materinským jazykom, ktoré si slovenský jazyk postupne osvojujú, práca s nimi je však o to náročnejšia, nakoľko si vyžadujú pravidelný individuálny prístup zo strany pedagógov. Úrovně z oblasti Matematika a práca s informáciami sa dosahovali realizáciou logických, didaktických aktivít, ich integráciou do viacerých oblastí. Matematické kompetencie sa rozvíjali aj individuálnym prístupom formou autokorektívnych kariet Logico Primo, pracovných listov, sudoku, počítačových hier a programov a digitálnych hračiek.

V rámci oblasti Človek a príroda sme sa zameriavali popri pozorovaní vecí, rastlín, stromov, zvierat, ktoré nás obklopujú aj na témy ako vývojové štádiá jednotlivých rastlín, živočíchov, človeka. Témy sme priblížili deťom formou prezentácií, metódami pozorovania, bádania a zážitkového učenia čo deti zaujalo v maximálnej miere. Obľúbenými pomôckami boli digitálny fotoaparát, hovoriace štipce a easyscop. Utváral sa v nich emocionálne bohatý vzťah k prírode. V rámci oblasti Človek a spoločnosť deti spoznávali hlavne svoje okolie, orientáciu v blízkom okolí, spontánne si osvojovali režim dňa. Zaujímal sa o detské encyklopédie a náučné knihy. Utvárало sa povedomie, poznanie a rešpektovanie rozličných kultúr, chápanie, že ľudský svet je rozmanitý. V oblasti Človek a svet práce sa rozvíjali základné zručnosti pri zvládaní zručností bežného dňa. V rámci sebaobslužných prác si osvojili základné pravidlá kultúry stolovania. Pri konštrukčných hrách spoznávali vlastnosti materiálov, ich funkčnosť, využitie. Nedostatky sa vyskytujú pri správnej technike strihania u niektorých detí.

V oblasti Umenie a kultúra – hudobná výchova sa preferovali hry z hudobného projektu Veronika, ciele vzdelávacie aktivity sa realizovali na základe metodiky Anny Derevjaníkovej. Deti s obľubou používali ľahko ovládateľné rytmické nástroje, vďaka ktorým sa podporoval rozvoj rytmického cítenia. Hudobnú výchovu sme integrovali do všetkých vzdelávacích oblastí. Deti si osvojili rôzne ľudové a autorské piesne vždy so zameraním na danú tému. Vo výtvarnej výchove boli deti vedené k flexibilita a originalite nápadov, k využitiu predstavivosti a fantázie. Obľúbili si rôzne techniky kreslenia a maľovania.

V rámci oblasti Zdravie a pohyb sa naďalej dbalo o správny telesný vývin, na zdokonaľovanie a osvojovanie nových pohybových zručností a schopností. Pravidelnými zdravotnými cvičeniami sa posilňovali svalové skupiny a správne držanie tela. V rámci cielených vzdelávacích aktivít a ďalších denných foriem činností – stravovanie, hygiena, pobyt vonku, sme sa zameriavali na uvedomovanie si zdravého životného štýlu, na zdravé stravovanie, pitný režim.

Pri striedaní denných činností sme rešpektovali: pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie. Počas hier a hrových činností bol vytvorený dostatočný priestor a možnosť na hru z hľadiska času a materiálnych prostriedkov. Deti mali možnosť si vždy dokončiť hru, rozhodnúť sa pre danú činnosť. Hry boli usmerňované nepriamo a taktne zo strany učiteľky, tak aby pomáhali dosiahnuť optimálne uspokojenie pre dieťa. Zdravotné cvičenia sa realizovali denne s dodržaním psychohygienických zásad, vždy pred podávaním stravy. Pobyt vonku sa uskutočňoval pravidelne v každom ročnom období s rôznym obsahovým zameraním na pohybové, športové, konštruktívne, vzdelávacie a poznávacie činnosti.

Dobré výsledky vo vyššie uvedených oblastiach sme dosahovali vďaka výberu aktivizujúcich, zážitkových metód, ktoré sa stali súčasťou inovačných snáh nášho procesu. Vďaka nim sme sa snažili prekonať nedostatky a nízku motiváciu detí. Upriamili sme pozornosť na praktickú činnosť, experimentovanie, bádanie, ktoré umožňuje deťom získavať skúsenosti a nové poznatky na báze pokusu a omylu. V rámci rozvoja kompetencií a zručností detí sa metódy uplatnili tak, aby spôsob prijímania, osvojovania a využívania nových zručností bol čo najefektívnejší. Aktivity boli nasmerované na rozvoj tvorivosti, uspokojenie potrieb spolupatričnosti, uznania, porozumenia, sebarealizácie, radostného uvoľnenia.

Rovnako učebné osnovy poskytovali učiteľkám voľnosť pri výbere tém, ktoré boli vhodným podnetom tvorenia záživných, aktivizujúcich vzdelávacích aktivít a hier pre deti. Dôležitá bola aj podpora ďalšieho vzdelávania a profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov. V rámci povinného profesijného rastu sa zvyšoval odborný rast učiteľiek účasťou na webinároch, prednáškach, aktualizčných a inovačných vzdelávacích programov. PZ počas jarných prázdnin absolvovali aktualizčné vzdelávanie v rozsahu 20 hod. pod názvom: Hudba a pohyb ako fenomén v predprimárnom vzdelávaní pod lektorovaním riaditeľky MŠ. Aktívna

a bohatá bola činnosť interno – metodického združenia materskej školy formou vzájomných hospitácií, netradičných projektov, hudobno – dramatických predstavení a športových aktivít.

l) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovnej činnosti materskej školy, a to za kalendárny rok 2024.

1. O dotáciách zo štátneho rozpočtu:
 - od zriaďovateľa na rok 2024-25 pre MŠ neboli pridelené finančné prostriedky zo štátneho príspevku pre 5-6 ročné deti.
2. Podľa § 5 ods.13 písm. e zákona Národnej rady SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školskej a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade § 2 ods. 1 Všeobecne záväzného nariadenia Mesta Komárno o výške príspevku za pobyt dieťaťa v materských školách a školských kluboch detí bola stanovená suma: 30,00 eur za dieťa na mesiac. Výška príspevkov za pobyt dieťaťa v materskej škole za rok 2024 bol celkovo: **14 915 €**. Zostatok k 31.12.2024 bol 0 €. Z príspevkov sa hradili režijné náklady za MŠ, čistiace prostriedky a výtvarné potreby pre deti.
3. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít:
 - rodičovské združenie pri Materskej škole Eötvösova ul. 64 registrované ako občianske združenie s právom prijímať 2%-ný podiel zaplatenej dane z príjmu získalo za rok 2023 1230 €, za rok 2024 1008€. Zostatok z príjmu do fondu RR bez príjmov 2% dane k 31.8.2024 bol 167€. Materská škola získala finančné prostriedky od zákonných zástupcov detí formou ročného príspevku schváleného na zasadnutí Rodičovskej rady za šk. rok 2024/25 a odmeny komunálnej poisťovne spolu 3557€. Celkový zostatok v pokladni ZRPŠ k 31.8.2025 bol **5155 €**.
4. Z projektu Dajme spolu gól získala MŠ **300€**, za ktoré boli zakúpené športové potreby.

m) voľnočasové aktivity školy

V školskom roku 2024/25 v materskej škole boli naplánované nasledovné krúžky:

- **Anglický jazyk** - pod vedením Silvii Lengyelovej: 42 školopovinných detí začiatkom od októbra 2024 1x týždenne delené na dve skupiny.
 - **Predplavecká príprava „Nemo“** pre 5 – 6 ročné deti v spolupráci s CVC Komárno. Predplaveckú prípravu úspešne absolvovalo 42 detí v posledný júnový týždeň.
 - **Loptové hry „Dajme spolu gól“** – pre 5-6 ročné deti SFZ Bratislava absolvovalo 42 detí
- Futbalové aktivity sú zamerané na popularizáciu futbalu u detí v materských školách pravidelnými pohybovo-športovými aktivitami so zameraním na futbal, pod vedením mladých kvalifikovaných tréneriek. Deti sa naučili základy loptových hier, najmä futbalu a súťažiť v duchu fair-play.

Všetky krúžkové činnosti boli povolené informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí v rámci spísaných zmlúv so ZRPŠ pri MŠ.